



ESCOLA SECUNDÁRIA DE SERPA  
1ª FICHA DE TRABALHO - 2º PERÍODO  
HISTÓRIA – 9º ANO

Ano letivo 2025/2026

Grupo I

12/1/2026

Lê com atenção o doc. 1 e observa o doc. 2.

Doc.1

*Em 1900, a grande maioria dos súbditos do Império Russo era constituída por camponeses. A agricultura era atrasada e insuficiente. As jornadas de trabalho eram longas e os salários e as condições de habitação eram, em geral, miseráveis. O sistema russo de governo baseava-se no dogma de autocracia. O czar tinha poder ilimitado.*

Hugh Seton-Watson, *The Decline of Imperial Russia*, 1960

Doc. 2



*Lenine discursando perante a multidão*

1. **Caracteriza** a Rússia a nível político, económico e social, no início do século XX.
2. **Refere o nome** dos líderes da Revolução de Fevereiro e dois dos seus objetivos.
3. **Indica o nome** dos líderes da Revolução de Outubro e dois dos seus objetivos.
4. **Assinala com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas. Corrige as falsas.**
  - a) os sovietes eram conselhos ou assembleias eleitas pelos trabalhadores, camponeses e soldados.
  - b) A privatização da economia era um dos objetivos dos bolcheviques.
  - c) O alemão Karl Marx foi um dos principais inspiradores do sistema comunista desenvolvido por Lenine.
  - d) após a morte de Lenine, sucedeu-lhe no poder Estaline.
  - d) Um dos objetivos dos bolcheviques foi manter a Rússia na Primeira Guerra Mundial.

Grupo II

## 2. Observa atentamente as imagens A e B

### Imagem A



Mulheres enfermeiras

### Imagem B



2.1 Refere a partir da chave indicada no retângulo, três divertimentos da “Belle Époque” e três divertimentos populares dos “Loucos Anos 20”.

#### CHAVE

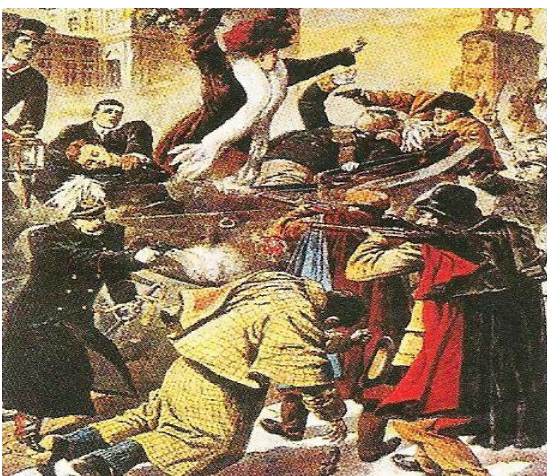
teatro, ópera, salões de chá e café-concerto, cinema, cabarés e clubes noturnos.

2.2. Estabelece as diferenças entre “Belle Époque” e “Loucos Anos 20”.

2.3. Explica a importância da Primeira Guerra Mundial para a emancipação feminina do início do século XX.

## Grupo III

3. Observa a figura 2 e o doc.5



Doc.5 – *O pobre do povo que vive sem pão, que sua, que padece de fome, que suporta em Lisboa e no Porto o pesadíssimo encargo de impostos de consumo, que vive sem instrução, sem defesa interna ou externa – como não se havia de revoltar? Todas as classes estão sobrecarregadas desde 1891 com as consequências de uma crise temerosa.*

3.1 Retira do doc. 5 três razões que contribuíram para a queda da monarquia.

3.2. Explica o significado da figura 2.

**3.3 Ordena** os seguintes acontecimentos:

**1-** O Ultimato Inglês / **2-** A Revolta do 31 de janeiro / **3 -**A instauração da Ditadura Militar / **4 -** A 1ª Constituição Republicana / **5 -** A entrada de Portugal na 1ª Guerra Mundial / **6 -** A Implantação da República / **7 -** O Regicídio.

**3.4** explica um desses acontecimentos à tua escolha. **4%**

**4. Observa a figura e lê o documento 3:**



**Doc. 3** O agravamento dos conflitos sociais, a instabilidade política e o medo de perder muitos dos seus privilégios foram afastando do regime republicano a grande burguesia. [...] Por sua vez, a persistência das péssimas condições de vida das classes trabalhadoras, nomeadamente urbanas [...] provocou uma progressiva distanciamento destes grupos sociais em relação ao regime. As classes médias, particularmente sensíveis à instabilidade política e social, sem conseguirem melhoria de vida, foram progressivamente distanciando-se. A base social de apoio à 1.ª República viu-se assim desagregada. Só a ditadura nos pode salvar, era uma opinião corrente em 1924. [...] Em 28 de Maio de 1926, o general Gomes da Costa [...] proclamou a revolta em Braga.

A. H. DE OLIVEIRA MARQUES, *História de Portugal*, vol. III

**4.1** Partindo da figura 3 indica duas medidas tomadas pelos republicanos nas seguintes áreas:

a) Anticlericais.

b) Ao nível da Família/Social.

**4.2.** Aponta quatro medidas tomadas pelos republicanos no domínio da Educação.

**4.3. Tendo** por base o documento 3 explica o que aconteceu no dia 28 de maio de 1926, ocorrido em Braga.

BOM TRABALHO