

NEWSLETTER – PADDE



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
n.º 2 de SERPA

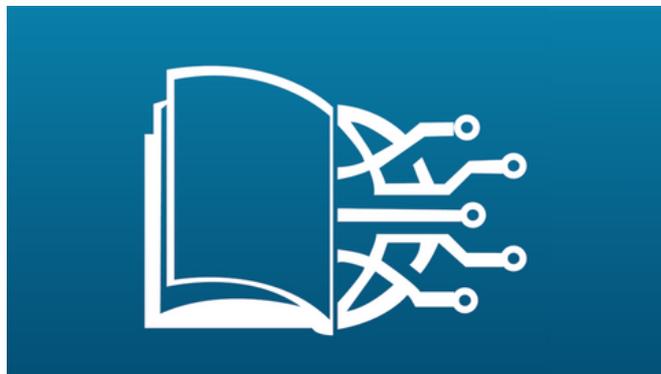


[HTTPS://WWW.AE2SERPA.PT/](https://www.ae2serpa.pt/)



— *Introdução*

Para fazer face à transformação digital em curso (Programa de Digitalização para as Escolas), as escolas estão a estabelecer como prioridade a integração das tecnologias digitais nas suas rotinas, tanto em contexto pedagógico como organizacional e tecnológico. Para tal, no ano letivo anterior, todas as escolas associadas ao CFVM foram desafiadas a elaborar o seu Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE), envolvendo vários intervenientes, definindo as suas áreas prioritárias e a sua estratégia global de desenvolvimento, suportada pelo digital. O PADDE pretende ser um instrumento estratégico, orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, bem como, de apoio às escolas na reflexão e definição de estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização.



Esta newsletter aborda não apenas as ações previstas no ponto 2.2 do referido plano, que ficaram previstas aquando da elaboração do documento, mas também algumas outras que foram realizadas e que não foram incluídas no PADDE, mas que contribuem para a concretização dos objetivos por ele propostos.

O O Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) do AE2 Serpa está disponível na Web em

<https://www.ae2serpa.pt/wp-content/uploads/2021/08/Projeto-PADDE-AE2Serpa.pdf>

— *Introdução*

Nesta Newsletter:

O AE2 Serpa:

- Quem somos?
- Onde estamos?

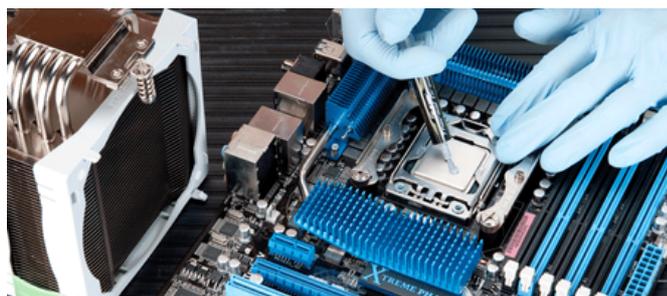


Atividades do PADDE na dimensão tecnológica e digital:

- Aquisição de novos equipamentos
- Atualização de equipamentos existentes.

Iniciativas e projetos que permitem o reforço dos meios digitais na escola:

- Escola Eletrão.
- Imprevistos de Leitura.



— *Introdução*

Nesta Newsletter:

Atividades do PADDE na dimensão pedagógica:

- Repositório de conteúdos digitais e ferramentas educativas.
- O Hypatiamat no 1º ciclo.
- Utilização das tecnologias digitais em aula

Recursos digitais produzidos por alunos:

- A produção do jornal *O Furo*.
- Apresentação de trabalhos com recurso ao digital.

Atividades do PADDE na dimensão organizacional:

- O Impacto do Digital na Estrutura Organizacional do Agrupamento
- Dinâmica interna de divulgação de ações, formação e informações.
- Formação externa - a Capacitação Digital dos Docentes

Formação interna:

- Pessoal docente - GIAE.
- Pessoal não docente - Teams.
- Alunos - Regras de referenciação.
- Alunos - Testes da NAU.



— O AE2 Serpa

Quem somos?

O Agrupamento de Escolas n.º 2 de Serpa foi criado por determinação do Ministério da Educação e Ciência em julho de 2012, tendo resultado da agregação entre a Escola Secundária de Serpa e o Agrupamento de Escolas de Vila Nova de São Bento.



Tendo a escola-sede (Escola Secundária de Serpa) na sede de concelho, este é o único agrupamento de escolas do concelho com verticalização completa dos ciclos de ensino (do pré-escolar ao ensino secundário, incluindo o ensino profissional e a Educação de Adultos), a que se soma a responsabilidade de ser também sede do Centro Qualifica de Serpa. Tal confere-lhe uma responsabilidade estratégica única no contexto educativo do território

— O AE2 Serpa

Onde estamos?



- Escola Secundária de Serpa (ES3EB) – Serpa (Escola-sede)
- Escola Básica n.º 1 de Vila Nova de S. Bento (EB23) – Vila Nova de S. Bento
- Escola Básica n.º 2 de Vila Nova de S. Bento (EB1JJ) – Vila Nova de S. Bento
- Escola Básica de Vila Verde de Ficalho (EB1) – Vila Verde de Ficalho
- Jardim de Infância de Vila Verde de Ficalho (JI) – Vila Verde de Ficalho
- Escola Básica de Montes do Pinto (EB1) – A-do-Pinto
- EPEI (Educação Pré-escolar em Itinerância) de A-do-Pinto (JI) – A-do-Pinto

— *Atividades do PADDE na dimensão tecnológica e digital*

Aquisição de novos equipamentos

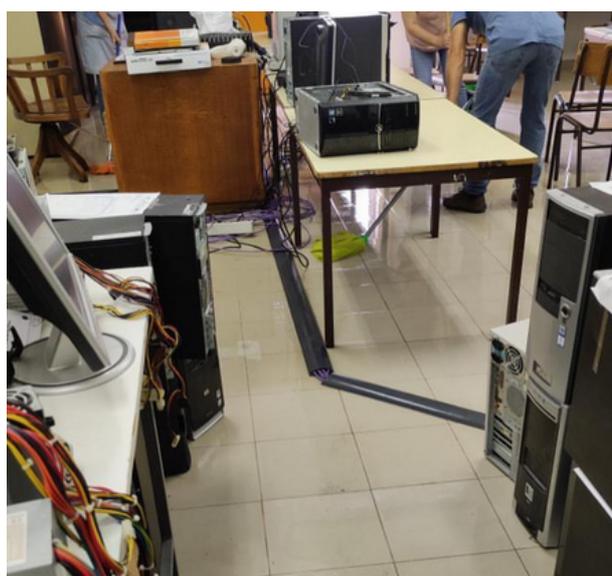
Podemos considerar que uma das nossas mais valias, a nossa oferta formativa, da qual faz parte o Curso Profissional Técnico de Informática - Sistemas, tem-nos facilitado a manutenção e aquisição de novos equipamentos.

Enquadrada nas disciplinas de Sistemas e Equipamentos, Aplicações Informáticas e Redes, e mesmo com a realização da FCT/PAP, foram adquiridos vários equipamentos que são diariamente utilizados pelos nossos alunos:

Raspberry Pi - Foram adquiridos 13 para a realização de PAPs dos alunos do curso TIS 2017-2020

Computadores pessoais - Para a realização da FCT em Prática Simulada dos alunos do curso TIS 2017-2020 foram adquiridas peças para todos os alunos poderem levar para casa e realizar a montagem do computador de forma individual, utilizando depois o mesmo para a elaboração da PAP numa altura onde nem todos os alunos dispunham de computador/portátil e poder assim também assistir a aulas de forma remota durante a pandemia.

Embora tenhamos tido alguns imprevistos com a inundação de salas e destruição de equipamentos por danos com água, os alunos têm conseguido fazer a reparação de computadores e recondicionado outros que são entregues para abate por diversas empresas e instituições no Ponto Eletrão situado nas nossas escolas.



Atualização de equipamentos existentes

Upgrades



Os computadores existentes nas escolas, nomeadamente os HP DC7900 SSF que foram adquiridos no âmbito do PTE - Plano Tecnológico da Educação, têm para cima de 12 anos e atualmente já mostram os sinais da sua idade. Em vez de renovar de uma só vez todo o parque informático da escola, optou-se por melhorá-los.

RAM e SSDs

Todos os computadores tiveram os discos substituídos, trocando os discos mecânicos existente por discos SSD 10x mais rápidos e fiáveis.

Sempre que possível, foi adicionada mais memória passando dos iniciais 2 GB para 3 ou mesmo 4 GB de forma a poder fazer face aos requisitos do software atual.



Iniciativas e projetos que permitem o reforço dos meios digitais na escola



Escola Eletrão

A participação neste projeto entre os anos 2019-2020 e 2022/2023 permitiu a aquisição de:

- 1 Mesa digitalizadora
- 1 balança de cozinha
- 3 aquecedores a óleo
- 9 portáteis
- 1 tablet

Alguns dos trabalhos dos nossos alunos:

- Reporter eletrão 2023 - <https://youtu.be/ziXPuU-0k84>
- Reciclagem de equipamentos e embalagens (Vencedores do Ensino Secundário 2021-2022) - <https://www.youtube.com/watch?v=qlh3LakM-G4>
- Trabalhos sobre reciclagem de equipamentos eléctricos e electrónicos - <https://www.youtube.com/watch?v=Kgui2VIKoBc>

Imprevistos de Leitura

A candidatura a financiamento da Rede de Bibliotecas Escolares "Imprevistos de Leitura" visa responder a necessidades das Bibliotecas Escolares que possam surgir ao longo do ano letivo, refletindo-se num financiamento até 400€ para aquisição de fundo documental ou equipamentos. Foi nessa vertente que se adquiriu o projetor Acer ANX-1903, para servir de suporte a apresentações, conferências e palestras no espaço da Biblioteca Escolar.



— Atividades do PADDE na dimensão pedagógica



Repositório de conteúdos digitais

1º ano

2º ano

3º ano

4º ano

5º ano

6º ano

7º ano

8º ano

9º ano

10º ano

11º ano

12º ano

Cursos de Educação e Formação

Cursos Profissionais

EFA (Educação e Formação de Adultos)

Português Língua de Acolhimento

Outros recursos educativos

Já no ano passado, criou-se também a secção referente a ferramentas educativas, dirigido em particular ao pessoal docente, em <http://be.ae2serpa.pt/repositorio-de-ferramentas-educativas/>. Trata-se de uma compilação de todas as ferramentas que os docentes do AE2 Serpa trabalharam no âmbito das formações de Capacitação Digital Docente, nos níveis I, II e III, com hiperligações para todas elas, acompanhadas de uma breve descrição de cada aplicação.

Uma das principais preocupações da Rede de Bibliotecas Escolares no ano de 2020 foi a de proporcionar o acesso remoto ao conhecimento estruturado e devidamente selecionado pelas bibliotecas e pelos docentes, a fim de colmatar a falta do ensino presencial em virtude da pandemia de COVID-19. Para além de ser necessário o reforço da presença em linha da biblioteca escolar do Agrupamento de Escolas nº2 de Serpa, com a criação da página <http://be.ae2serpa.pt/>, para complementar o blogue da BE, em <http://bibliotecaportaberta.blogspot.com/>, havia a necessidade prestar um serviço de curadoria de conteúdos devidamente estruturado e organizado. Assim, surgiu o repositório de conteúdos digitais, que será construído em permanência ao longo dos anos, acrescentando materiais para todas as disciplinas existentes no agrupamento, de todos os anos letivos, selecionados por docentes colaboradores da Biblioteca Escolar.

Repositório de ferramentas educativas

Ferramentas para elaboração de questionários:



O Microsoft Forms faz parte das ferramentas do Office 365 e é um criador de questionários, com a possibilidade de atribuir a cada questão cotações e contar o total de respostas certas. Os dados podem ser exportados para o Microsoft Excel.



O Socrative é uma aplicação simples de elaboração de questionários (preparação de testes, quizzes, etc.) que pode ser usada em sala de aula para receber feedback em tempo real da aprendizagem do aluno.

— Atividades do PADDE na dimensão pedagógica

Contributo para o PADDE do Agrupamento – Testemunhos

"Os conhecimentos adquiridos com o trabalho autónomo que realizei no período da pandemia e nas formações que frequentei no ano letivo 2021-2022 têm sido muito úteis na melhoria do processo de ensino-aprendizagem da língua estrangeira (Inglês) de que sou titular, nas diferentes turmas, níveis e modalidades de ensino. Tenho melhorado as minhas competências digitais, criado e implementado alguns recursos pedagógicos diversificados e contribuído para uma melhoria das aprendizagens de alguns alunos menos interessados e com dificuldades, aumentando a sua motivação." - Matilde Cardeira, professora de Inglês.



"The First Knight" quiz

2 jogos · 16 jogadores

This quiz intends to assess your understanding of the film we've just watched.

Kahoot para avaliação formativa de uma atividade de Extensive Viewing, aplicado à turma TIS após visualização do filme "The First Knight";

<https://create.kahoot.it/share/the-first-knight-quiz/fba60919-cd93-491a-85bd-75575a6f1d44>



Votação no Mentimeter para escolha do melhor slogan criado pelos alunos, no âmbito dos conteúdos da unidade 3 do 11ºBC;
<https://www.mentimeter.com/app/presentation/d2aa2d0d423cfa7ca743c932c579caa>

— Atividades do PADDE na dimensão pedagógica

Contributo para o PADDE do Agrupamento – Testemunhos

A utilização do digital nos anos letivos de 21/22 e 22/23, nas turmas/cursos de TAE e TJ, e nas disciplinas de Psicologia, Sociologia, Área de Integração, MTP e PIE, foi uma presença assídua e determinante em alguns períodos do ano, sobretudo nos momentos de isolamento profilático de alunos e professores. A presença dos recursos digitais de comunicação e interação (Teams, Outlook, OneDrive...) possibilitaram, aos alunos em isolamento, o acompanhamento das sessões que evoluíram em contexto de sala, visualizando os mesmos recursos (apresentações digitais e outros documentos multimédia – Youtube, RTP Ensina, Escola Virtual...) e interagindo com os pares e com os professores. O mesmo sucedeu em sentido contrário, ou seja, durante o isolamento do professor, as sessões foram feitas à distância com recurso às mesmas ferramentas.



Sessão com a investigadora Fátima Duarte sobre o tema do PES - «O cancro na infância e na adolescência»

Configure áudio profissional em "Configurações de Áudio"

guia AS MÚLTIPLAS SÍNDIAS E O CÂNCRO

CÂNCRO DE MAMA

Em 2018, foram diagnosticadas 2,1 milhões de pessoas com cancro mundialmente.

2018

PORTUGAL

5-10% do total de câncros da mama são hereditários

<https://www.ligacontracancro.pt/www/uploads/sede/campanha-brca/guia-brca-2019-vf-16.pdf>

FCT

CEBAL

Estes recursos de comunicação e interação digitais permitiram ainda às turmas aceder a conteúdos / sessões online com convidados, geograficamente, distantes, e que lhes enriqueceram os conhecimentos em áreas distintas: Sara Rodi – a televisão, a ficção, a argumentação e a literatura; Fátima Duarte – a ciência e as neoplasias na infância e adolescência; Daniel Catalão – literacia para os media e jornalismo, e as fake news; DECOjovem – economia circular; PSO Friends – Faz uma cena: sessão de sensibilização sobre a psoríase, participação no concurso «Faz uma cena», cujos vencedores nacionais foram os alunos destas turmas. – Luís Miguel Ricardo – grupo 410

— Atividades do PADDE na dimensão pedagógica

O Hyptiamat no 1º ciclo – Um testemunho, por Josefa Monge.

No mês de fevereiro de 2021 realizaram-se quatro sessões: 15, 17, 22 e 26 de fevereiro na Plataforma do Teams. Os alunos tiveram a orientação da Mediadora Albertina Santos e a professora Titular Josefa Monge.

No dia 15/02/2021 os alunos treinaram o jogo sério no Hyptiamat "Representação de conjuntos", "Horários" e o Jogo sério "ângulos", por terem lecionado estes conteúdos anteriormente.

No dia 17, a Mediadora iniciou a sessão com alguns conselhos aos alunos, com o objetivo principal da melhoria das suas pontuações. De seguida a professora mostrou as pontuações dos alunos da Turma e do TOP 100, uma vez que estão a ser monitorizadas.

A sessão continuou com o "Jogo da Adição", Seguindo-se a prática do cálculo Mental no Jogo sério "SUB ADD – número naturais" para o 2ºano e Jogo sério "SAMD – Números naturais", para os alunos do 4º ano.



— Atividades do PADDE na dimensão pedagógica

O Hypatiamat no 1º ciclo – Um testemunho, por Josefa Monge.

Nos dias 22 e 26 de fevereiro foram elogiados os alunos, por terem aumentado o número de vezes de acesso à Plataforma Hypatiamat. Foram comparadas as pontuações de todos os alunos, do mês de janeiro com o mês de fevereiro.

Os alunos estiveram muito entusiasmados e os seus encarregados de educação também tiveram acesso a essas pontuações, bem como ao número de vezes que jogaram nos jogos “SUB ADD e SAMD”. O facto de facultar aos pais e alunos estas pontuações contribuiu também para esse aumento de utilização da Plataforma.

Nas duas últimas sessões os alunos do 4º ano partilharam os seus ecrãs com a turma e jogaram individualmente. Os alunos que não conseguiram partilhar os seus ecrãs no Teams jogaram em grupo, dizendo em voz alta esses valores e a professora fazia o registo.



https://www.hypatiamat.com/jogos/addsub/SubAdd.html

SUB ADD

TOP 100 2020/2021

Jogador	Pontos	Escola	Turma	Data
1.ª Lara Ioffe	2900	AE nº 2 de Torres, Torres	2º-21-B	2021-02-17
2.ª Clara Olimas	2850	AE nº 2 de Torres, Torres	2º-21-B	2021-02-17
3.ª Manuel Valente	2400	AE nº 2 de Torres, Torres	2º-21-B	2021-02-17
4.ª Vitória Gilvo	2150	AE nº 2 de Torres, Torres	2º-21-B	2021-02-17
5.ª	---	---	---	---
6.ª	---	---	---	---
7.ª	---	---	---	---
8.ª	---	---	---	---
9.ª	---	---	---	---
10.ª	---	---	---	---
11.ª	---	---	---	---
12.ª	---	---	---	---
13.ª	---	---	---	---
14.ª	---	---	---	---
15.ª	---	---	---	---

TOP 1 - 15

Utilização das tecnologias digitais em aula



Guião de leitura em linha da obra *A Fada Oriana*

Guião de leitura criado com recurso ao Google Forms, pela professora Ana Carvalho, em https://docs.google.com/forms/d/17bBLI_P2MEr_0VWXF2f0q63MBxBTnOkXopPm_wU4PkqBo/viewform?ts=6400a0c6&edit_requested=true

O Tempo

Ficha de trabalho em linha sobre noções de tempo, com recurso ao Google Forms, pela professora Ana Carvalho, em https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdh-py9xA9w0kdgACBCektVY_Vu3Zbn2YrhRv_SJQIEcP78s9A/viewform

A que ano se refere o calendário representado? 5 pontos

1ª) Observe o calendário e responda:

a) De que ano é esse calendário?

A sua resposta

Quantos dias têm o mês de agosto? E domingos? 6 pontos

A sua resposta

Faz as correspondências corretas 10 pontos

	meio dia	treze horas e trinta minutos	meia noite	quinze minutos para as dezasseis	oito horas e um quarto
15:45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13:30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Utilização das tecnologias digitais em aula



2º B, da Escola Básica nº 2 de Vila Nova de S. Bento

Com a orientação da professora Elisabete Amante, a turma do 2ºB realizou as seguintes atividades:

- Recurso a diferentes atividades na Escola Virtual, da Porto editora;
- Exploração da obra "A girafa que comia estrelas", no Genially: <https://view.genial.ly/600d96974ba1bd0d0903788f/interactive-content-a-girafa-que-comia-estrelas>



- Atividades de Português e de Estudo do Meio com recurso ao Wordwall, em:
- <https://wordwall.net/pt/resource/10732400>

E em:

- <https://wordwall.net/pt/resource/29901864>



<input type="checkbox"/>					
mãe	lupa	sopa	bola	mala	rato
<input type="checkbox"/>					
luvas	sapo	leite	carro	cão	cama
<input type="checkbox"/>					
pera	bolo	pato	leão	pai	maçã

Recursos digitais produzidos por alunos

A produção do jornal *O Furo*.



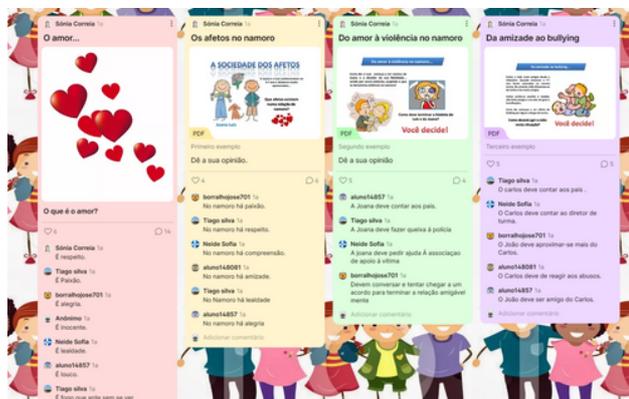
O jornal do nosso agrupamento de escolas, *O Furo*, funciona presencialmente e em linha. Numa reunião inicial, dividem-se as tarefas pelos alunos, que serão sempre os responsáveis pela redação de cada artigo. Os alunos submetem então os textos redigidos, assim como as fotos acompanhantes, no grupo de trabalho na plataforma Teams criado para o efeito, onde serão revistos pelos professores. Após a revisão, os alunos responsáveis pela montagem e cuidado gráfico começam a transformar estes materiais no produto final com recurso ao Canva. Finalmente, o jornal é publicado em formato físico e em linha no [Calameo](#).

Apresentação de trabalhos com recurso ao digital

Padlet - Os Afetos

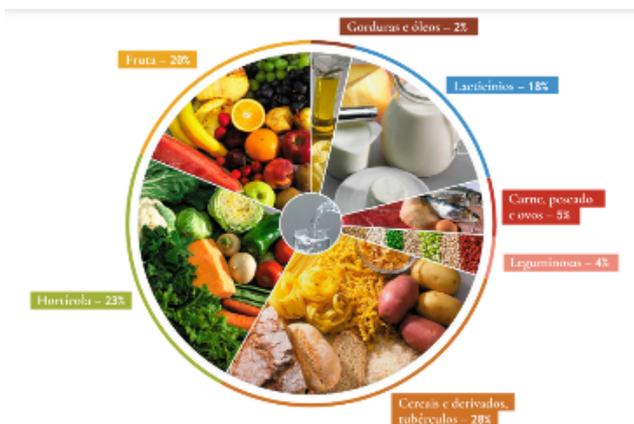
"Você decide": Os afetos são de todos... pelos alunos do DL 54º, com a orientação da professora Sónia Correia.

<https://padlet.com/soniaeliascorreia/voc-decide-4bjv36ro8riavf0y>



Recursos digitais produzidos por alunos

Kahoot!



A Roda dos Alimentos – Kahoot!

Jogo em Kahoot realizado no âmbito da comemoração do Dia Mundial da Alimentação pelos alunos do DL 54º, com a orientação da professora Sónia Correia.

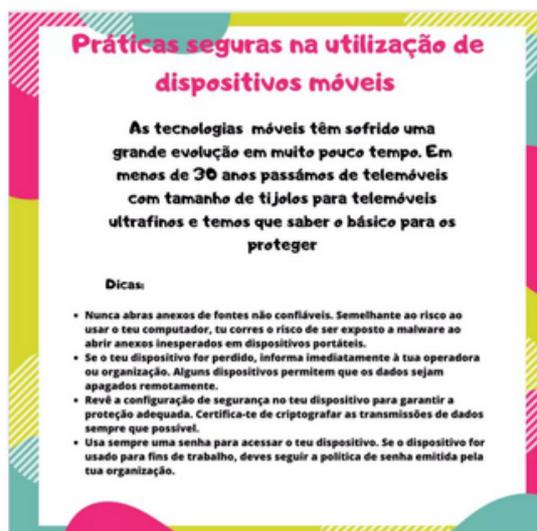
<https://create.kahoot.it/share/a-rodas-dos-alimentos/c85a578e-7976-4720-8b56-d587fc57d651>

Padlet - Mural de Cartazes



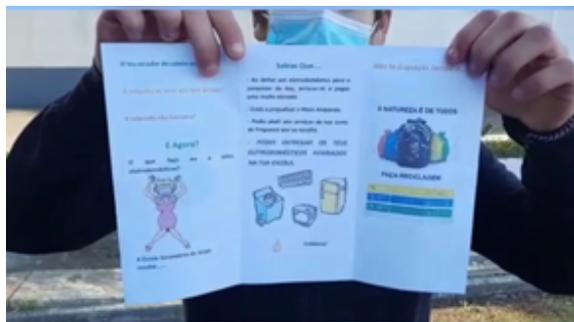
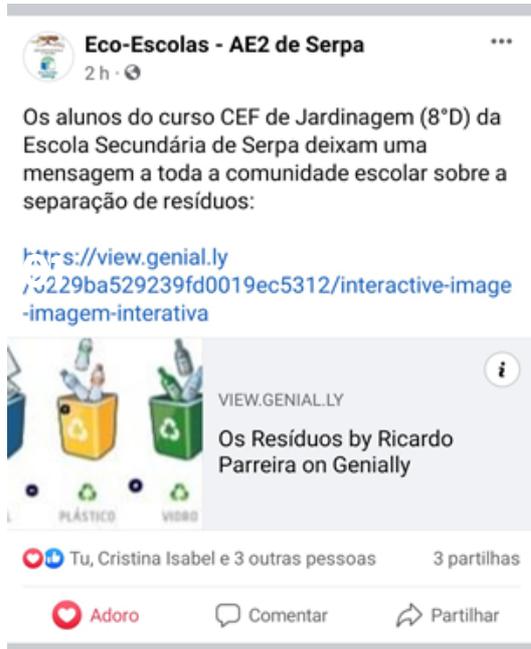
Mural em Padlet criado pelos alunos do 9ªA, com a professora Carmen Cruz, sobre práticas de utilização segura de dispositivos móveis, com os cartazes elaborados pelos alunos.

<https://padlet.com/Carmenlpsmcruz/mural-9-a-pr-ticas-seguras-da-utiliza-o-de-dispositivos-m-ve-9cym3k9i75c106pd>



Recursos digitais produzidos por alunos

Separação de Resíduos – CEF



Com a orientação da professora Graça Gonçalves, os alunos elaboraram:

- Panfleto informativo (word), sobre recolha de resíduos elétricos e eletrónicos.
- Realização de um cartão de Natal virtual, envolvendo os alunos da turma Cef de Jardinagem, para a comunidade escolar, fazendo referência para a importância da reciclagem.
- Imagens interativas (Genially), sobre resíduos.
<https://view.genially.com/6229ba529239fd0019ec5312/interactive-image-os-residuos>
- Questionário (forms) sobre resíduos, para ser aplicado às turmas de 8º ano.
- Participação no Repórter Electrão. Este vídeo foi partilhado também na página do Facebook do Eco-Escolas-AE2 de Serpa.
<https://www.youtube.com/watch?v=qgbLjSkZ8i0>

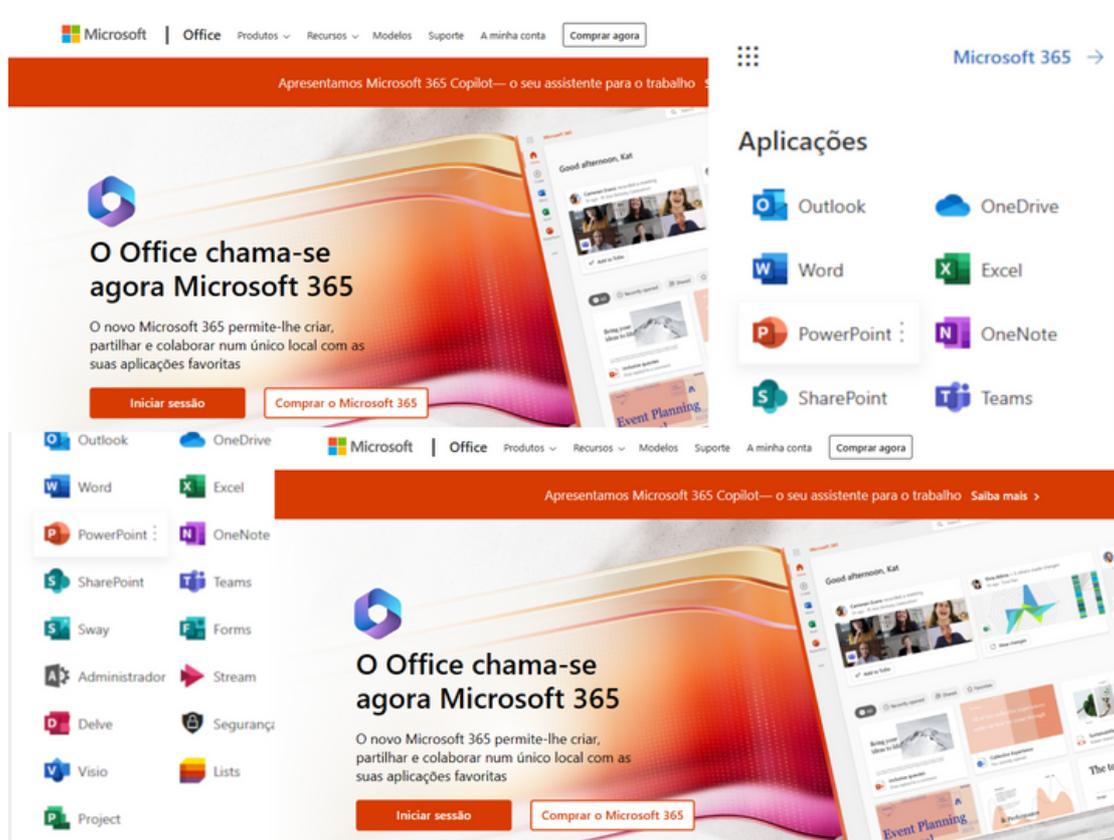


Mês do Bem-Estar Animal

Cartaz produzido pelos alunos do 8ºA, com orientação da professora Carmen Cruz

— Atividades do PADDE na dimensão organizacional

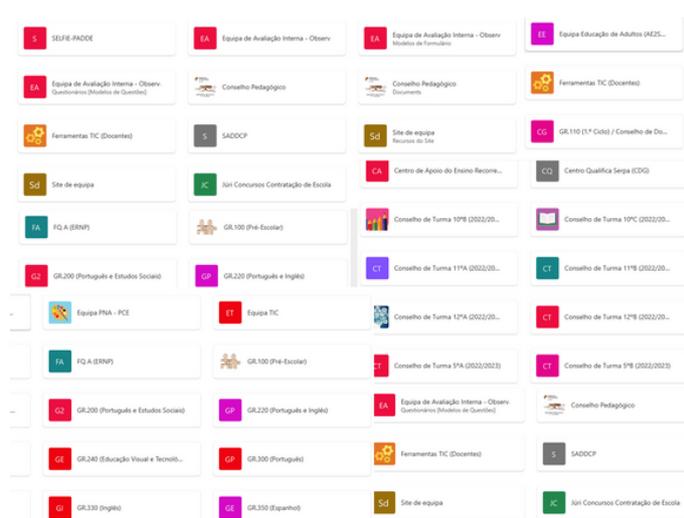
O Impacto do Digital na Estrutura Organizacional do Agrupamento



A Estruturação digital do Agrupamento de Escolas n.º 2 de Serpa foi desenvolvida tendo por base a implementação do Office 365, iniciada no ano letivo 2017 e 2018, dimensionando uma aposta estratégica, por forma a potenciar e otimizar múltiplos aspetos do funcionamento do Agrupamento.

Essa estruturação digital, iniciada em 2019/2020, na decorrência da pandemia, foi aprofundada em 2020/2021 e consolidada em 2021/2022, tendo por base a criação/atualização anual de Grupos Office 365, Equipas Teams e listas de distribuição, o que permitiu melhorar substancialmente a conectividade, colaboração e divulgação da informação, de forma célere e segura.

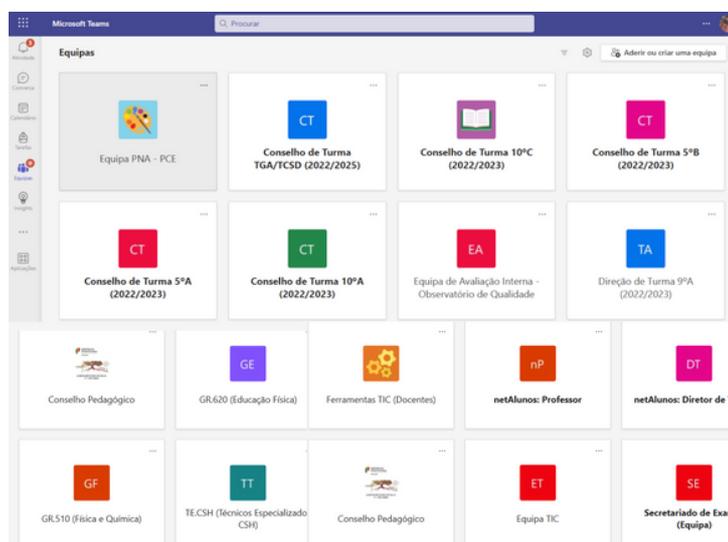
— Atividades do PADDE na dimensão organizacional



Neste âmbito encontram-se implementadas no agrupamento:

- Equipas docentes (Grupos Office c/ Teams): Órgãos de Gestão / Departamentos / Grupos Disciplinares / Conselhos de Turma / SADDCP / Equipa de Apoio TIC / Equipa da Biblioteca Escolar / Equipa netAlunos DTs / Equipa netAlunos Professor / Equipa do Centro Qualifica

- Equipas Docentes-Alunos (Grupos Office c/ Teams): Assembleia de Turma (DT+Alunos) / Equipas Disciplina-Turma (trabalho pedagógico e disciplinar) / Equipas de Núcleos, Clubes e Projetos escolares / Equipas de Apoio Educativo / Equipas de Tutorias / Equipa CQ-Formandos
- Equipas Pessoal Não Docente (Grupos Office c/ Teams): Contabilidade



— Atividades do PADDE na dimensão organizacional

The screenshot displays the Microsoft 365 Admin Center interface. The top section shows a list of applications with columns for 'Nome' and 'Descrição'. Below this, there are two distribution lists. The first list, titled 'Lista de distribuição', has 659 items and includes columns for 'Nome', 'E-mail', 'Estado d...', 'Estado do Te...', 'Tipo de associação', and 'Privacidade'. The second list, titled 'Lista de distribuição', has 21 items and includes columns for 'Nome' and 'Criado em'. The interface also features search bars and navigation options like 'Adicionar um grupo', 'Exportar', and 'Atualizar'.

Nome	Descrição
Aplicações do Dynamics 365	Utilize o centro de administração do Dynamics 365 para gerir o seu ambiente, gerir a capacidade, monitorizar a utilização e realizar outras operações de administração.
Azure Active Directory	Proteja toda a sua infraestrutura de identidade com gestão de identidades e muito mais. Proteja o seu negócio com identidade descentralizada, proteção de identidade, governação e muito mais num ambiente multi-cloud.
Configuração do Office	Faça a gestão, configure e monitorize a implementação de Aplicações do Microsoft 365 para a sua organização.
Conformidade	Utilize o Portal de Conformidade do Microsoft Purview para cumprir os seus objetivos de conformidade e privacidade. Encontrará soluções integradas que ajudam a proteger informações confidenciais, gerir ciclos de vida de dados, reduzir riscos internos, salvaguardar dados pessoais e muito mais.
Exchange	Faça a gestão das definições de e-mail avançadas, como as regras de fluxo de correio, encriptação e quarentena.
Pesquisa e inteligência	Faça a gestão das definições do Microsoft Pesquisa, incluindo os serviços e conteúdos que estão disponíveis para as pessoas na sua organização. Faça com que encontrar pessoas, ferramentas e documentos internos seja algo tão fácil como fazer pesquisas na Web com o Bing.
Power Apps	Utilize o centro de administração do Power Platform para gerir as atividades, licenças e políticas para Power Apps geradas pelo utilizador, que podem ligar-se aos seus dados e trabalhar na Web e no telemóvel.
Power Automate	Faça a gestão da automatização de tarefas repetitivas e morosas no centro de administração do Power Platform, onde pode configurar ligações a serviços Web, ficheiros ou dados baseados na cloud e colocá-las em funcionamento.
School Data Sync	O SDS sincroniza os dados do Sistema de Informação de Estudantes (SIS) com o Office 365 Educação e cria e gere dinamicamente Utilizadores, Grupos do Office 365, Equipas, Grupos de Segurança, Unidades Administrativas e diversas configurações administrativas e definições de política para Administradores de TI.

Nome	E-mail	Estado d...	Estado do Te...	Tipo de associação	Privacidade
10 ^o C - História A				Atribuído	HiddenMembers
10 ^o D- ENGLISH IS FUN. LEARNING IS GR...				Atribuído	HiddenMP
10 ^o D (TAE) - Modelos e Técnicas Pedag...				Atribuído	HiddenMP
10 ^o D (TAE) - Saúde Infantil				Atribuído	HiddenMP
10 ^o D Economia A-2022-23				Atribuído	HiddenMP
10 ^o E- TCSD/TGA- ESPANHOL				Atribuído	HiddenMP
11 TAE/TJ - PORTUGUÊS				Atribuído	Privado
11. ^o C - LP				Atribuído	HiddenMP

Nome	Criado em
Assistentes Técnicos	8 de fevereiro de 2023 à
Contabilidade (AE2 Serpa)	21 de fevereiro de 2020
Departamento Ciências Sociais e Human...	11 de fevereiro de 2017
Departamento de Educação Pré-Escolar	14 de agosto de 2021 às
Departamento do 1. ^o Ciclo	14 de agosto de 2021 às
Departamento Expressões	11 de fevereiro de 2017
Departamento Línguas	11 de fevereiro de 2017
Departamento Matemática e Ciências Ex...	11 de fevereiro de 2017

De forma operacional e permanente, estas ferramentas permitiram criar novas dinâmicas ao nível dos recursos utilizados, bem como do trabalho colaborativo realizado online, de que são exemplo:

- Reuniões / Sessões de Trabalho dos Órgãos de Gestão
- Reuniões de Departamento (Plenário e Grupos Disciplinares)
- Reuniões de Conselhos de Turma / Equipas Pedagógicas
- Reuniões de Conselhos de Ciclo / Diretores de Turma
- Reuniões da EMAEI
- Reuniões da Equipa da Biblioteca Escolar
- Sessões de planeamento e trabalho colaborativo docente
- Formação em Contexto de Trabalho à Distância (Plataforma Dreamshaper)

— Atividades do PADDE na dimensão organizacional

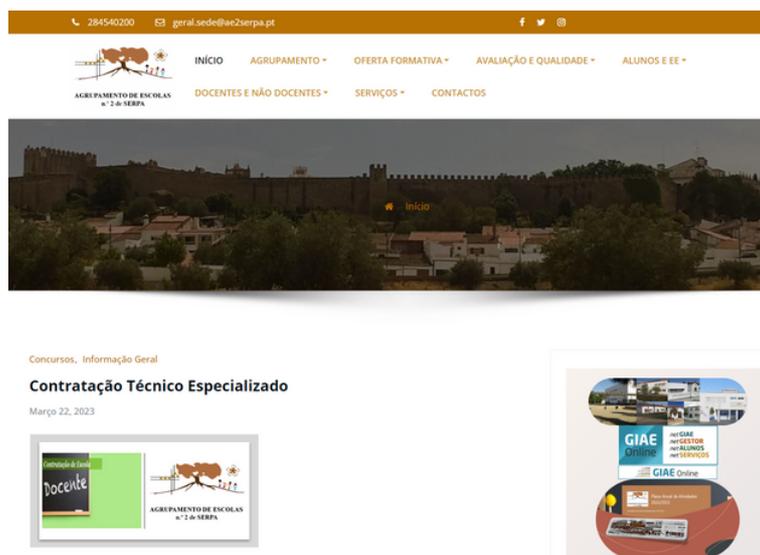
Dinâmica interna de divulgação de ações, formação e informações.

Paralelamente foram dinamizadas estratégias comunicacionais complementares envolvendo outros recursos digitais na divulgação de informação institucional, interna e externamente, nomeadamente através da utilização de:

- E-mail (Listas de distribuição) / Redes Sociais (FB / Twitter / Instagram) / Site do Agrupamento / Jornal Escolar “O Furo” (versão digital).
- Dinâmicas e recursos utilizados na divulgação e implementação de formação.

Ao nível da formação dos recursos humanos, e tendo por objetivo a criação de novas dinâmicas didáticas e pedagógicas, sinaliza-se o apoio prestado pelo CFAE Margens do Guadiana no âmbito do processo formativo da Capacitação Digital dos Docentes, o qual foi desenvolvido em paralelo com processos de formação interna envolvendo docentes, não docentes e alunos.

A conjugação de todos estes esforços permite hoje uma visão diferente e inovadora na forma como docentes e alunos interagem entre si, tanto no contexto de sala de aula, como no contexto extra-aula, nomeadamente ao nível da prestação de apoios educativos, do esclarecimento de dúvidas, da disponibilização de recursos educativos e das próprias metodologias e procedimentos de avaliação formativa e sumativa, potenciando os alunos, bem como a própria dinâmica escolar.



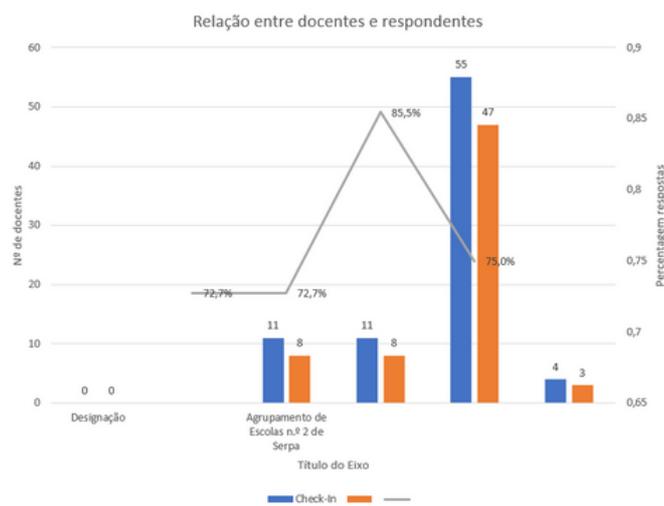
Atividades do PADDE na dimensão organizacional

Formação externa – a Capacitação Digital dos Docentes

Agrupamentos/Escolas		Docentes dos Ensinos Básico e Secundário e de Educação Especial														
Designação	Nível de Ensino	Check-In		Nível de Proficiência						Formandos das Oficinas de Formação						
		Total	Respondentes**	"Capacitação Digital de Docentes" - Nível												
				1	2	3	1	2	3							
Agrupamento de Escolas n.º 2 de Serpa	1.º CEB	11	8	72,7%	4	50,0%	4	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	50,0%	0	0,0%
	2.º CEB	11	8	72,7%	2	25,0%	6	75,0%	0	0,0%	2	100,0%	2	33,3%	0	0,0%
	3.º CEB/Sec.	55	47	85,5%	8	17,0%	35	74,5%	4	8,5%	4	50,0%	14	40,0%	4	100,0%
	Educ. Especial	4	3	75,0%	0	0,0%	1	33,3%	2	66,7%	3	100,0%	1	100,0%	1	50,0%
TOTAL		81	66	81,5%	14	21,2%	46	69,7%	6	9,1%	9	64,3%	19	41,3%	5	83,3%
TOTAL											33					

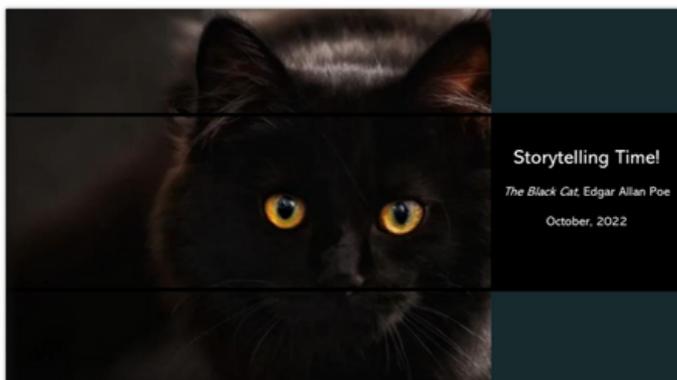
**Docentes que responderam ao questionário Check-in (conforme dados fornecidos ao CFAE pela DGE/Universidade de Aveiro)

Aquando do Check-in, realizado em 2021, para um total de 66 docentes que responderam ao questionário no AE2 Serpa, foi prestada formação de capacitação digital para os diferentes níveis, I, II e III, por 33 vezes, o que corresponde a uma taxa de formação prestada de 50% relativamente ao número de respondentes, se bem que não corresponde a 50% da população total, pois vários docentes realizaram mais que uma formação, iniciando nos níveis mais baixos e passando posteriormente para os mais avançados.



Capacitação Digital dos Docentes – Testemunhos e trabalhos produzidos

Susana Moreira - Storytelling Time



No âmbito da medida do PRA "Escola a Ler", a equipa da biblioteca em articulação com o Departamento de Línguas, está a implementar uma atividade designada StoryTelling Time. Esta atividade é implementada em blocos de 45 minutos no final de cada mês. Está a ser usada a ferramenta PUBHTML5 para criar os livros que depois são partilhados na equipa da turma no Teams. Os alunos acompanham a dinamização da atividade, usando os seus telemóveis (ou tablets da biblioteca). No final, os alunos respondem a um questionário FORMS sobre a história. https://pubhtml5.com/uyyw/eldy/The_Black_Cat/

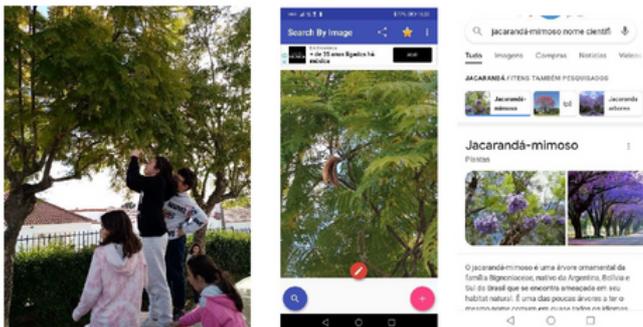
No âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA) o nosso agrupamento está a implementar a medida "Escola a Ler". Em colaboração com a equipa da biblioteca escolar, todas as últimas 2ª feiras do mês, é explorado um livro (adaptado para 45 min de exploração), em Inglês. Na sequência da exploração do livro de Oscar Wilde "The Picture of Dorian Grey", foi solicitado aos alunos que usassem a ferramenta VOKI para criar um avatar cujo texto oral reproduzisse a resposta a "Recomendarias o livro "O Retrato de Dorian Grey?", em <https://www.voki.com/site/pickup?scid=19272978&chsm=9f06b7bbfd43ba15d969e279c2c4ed8c>

Susana Moreira - 12.º BC English "Would you recommend the book "The Picture of Dorian Grey"?"



Capacitação Digital dos Docentes – Testemunhos e trabalhos produzidos

Josefa Monge - Search by Image



- Foi explicado à turma como funciona a aplicação Search By Imagem, através do telemóvel da Professora Josefa. - Numa aula no exterior, foi levantada a questão “Qual a planta que tinha curiosidade em saber o nome, no recinto escolar?”. - Muitos alunos tiraram fotos a diferentes plantas que desconheciam, mas a maior curiosidade incidu, no nome de algumas árvores de grande porte, que nos dias de calor, fazem uma sombra para brincarmos. - Com o telemóvel os alunos a tirar a foto e pesquisaram utilizando a nova ferramenta.

Josefa Monge - Questionário de Estudo do Meio no Plickers

Os alunos, após verem o vídeo “Os continentes e os oceanos” do Troll dos Livros, responderam a um questionário “Os continentes da Terra”, recorrendo ao “Plickers”, para a Avaliação Formativa sendo depois apresentadas grelhas de avaliação com os resultados do questionário, de cada aluno e da média da turma.

<https://preview.plickers.com/mjgcmonge1963/Estudo-do-Meio-14785>



Estudo do Meio

JM mjgcmonge1963

Subject: Other - Grade 2

Avaliação dos conteúdos trabalhados na sala de aula.



www.plickers.com/mjgcmonge1963/Estudo-do-Meio-14785

SAMPLE QUESTIONS

Qual o nome do continente assinalado com o número 1?



- A. Europa
- B. América
- C. Ásia
- D. África

Qual o nome do continente assinalado com o número 2?



- A. América
- B. Europa
- C. África
- D. Ásia

Qual o nome do continente assinalado com o número 4?



- A. Europa
- B. Oceania
- C. Ásia
- D. África

Qual o nome do continente assinalado com o número 5?

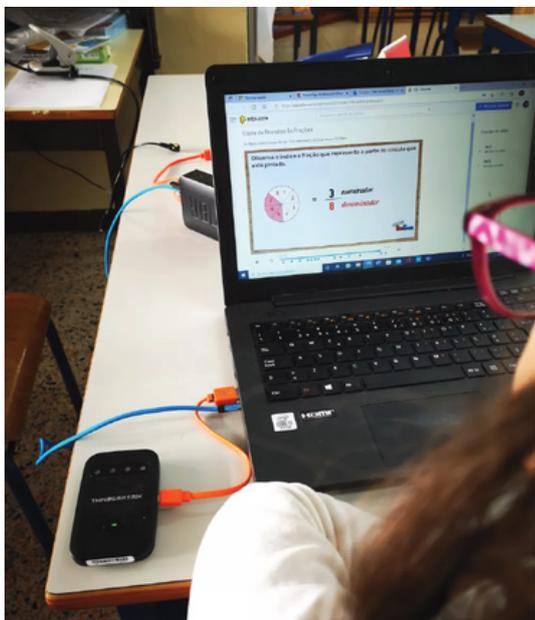


- A. América
- B. Oceania
- C. Antártida
- D. África



Capacitação Digital dos Docentes – Testemunhos e trabalhos produzidos

Josefa Monge - "Recordar Frações no Edpuzzle"



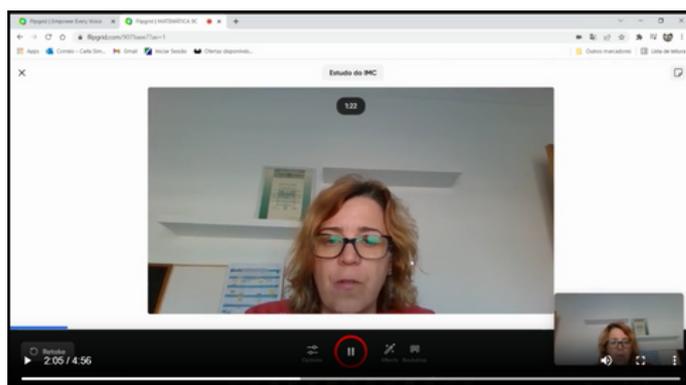
Esta atividade foi desenvolvida com recurso à aplicação Edpuzzle, que permite a resposta a diferentes tipos de questões e exercícios, neste caso para a disciplina de Matemática, em:

<https://edpuzzle.com/assignments/6216cd3504991d42f0e8e26b/watch>

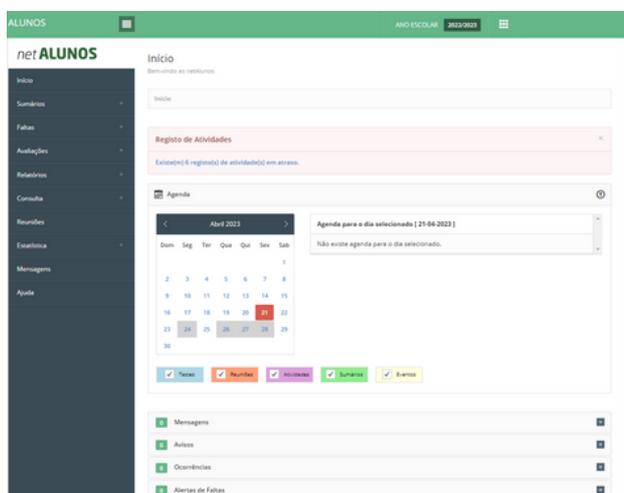
Cálculo do IMC: Flipgrid Foi apresentado aos alunos um pequeno vídeo retirado do Estudo em Casa sobre Alimentação Saudável e Cálculo do IMC. Os alunos depois de visualizarem o vídeo tinham que calcular o seu IMC e verificar na tabela em que situação se encontram. A resposta seria dada em vídeo recorrendo à aplicação flipgrid, processo que é explicado em vídeo pela professora:

https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/1579073479/57d29123ca9582f56296aebce85a6a57/video_explicacao_trabalho_Estudo_IMC.mp4

Carla Simões - Cálculo do IMC



Formação interna



Pessoal docente - GIAE.

Houve já duas edições da formação interna sobre o GIAE prestada a docentes: a primeira, no ano letivo de 2021-2022, visou capacitar os docentes novos no agrupamento para a utilização da plataforma, e foi prestada em suas sessões distintas, uma na Escola Secundária de Serpa, e outra na EB1 de Vila Nova de São Bento, pois foi um ano em que foram colocados muitos docentes novos no agrupamento e sentiu-se esta necessidade; a segunda edição, em 2022-2023, foi prestada apenas a docentes que foram diretores de turma pela primeira vez, pois foram os que manifestaram sentir mais dificuldades no uso do GIAE.

Pessoal não docente - Teams.

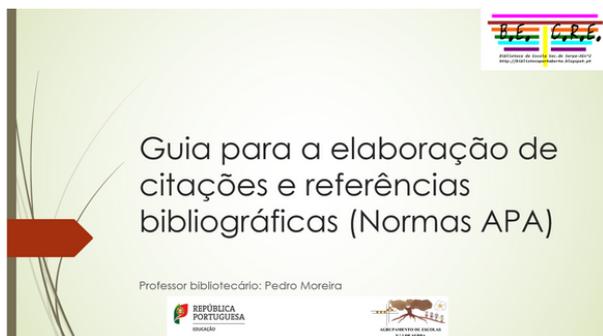
No ano letivo de 2021-2022, foi prestada formação interna ao assistentes técnicos do agrupamento no uso da plataforma TEAMS, visando a capacitação para o teletrabalho, se tal se justificasse, e para o trabalho colaborativo de forma remota.



Formação interna

Alunos - Regras de referenciação.

A Biblioteca Escolar elaborou, no ano letivo 2021-2022, o "Guia para a elaboração de citações e referências bibliográficas (Normas APA)", em <http://be.ae2serpa.pt/ficheirosbiblioteca/guias/referenciasbibliograficas.pptx>, no sentido de contribuir para a formação dos alunos e formá-los para a correta elaboração de trabalhos escolares, para que saibam referenciar as fontes de informação e organizá-las devidamente numa Bibliografia, assim como para os formar enquanto cidadãos conscientes da necessidade de respeitar o Código dos Direitos de Autor e Direitos Conexos. Fizeram-se, entre 2021 e 2023, um total de oito workshops de hora e meia com turmas do ensino secundário, nas quais os alunos exploraram o guia com a orientação do professor bibliotecário.



Alunos - Testes da NAU

Numa parceria, que já dura há três anos, entre a Biblioteca Escolar e os docentes do grupo disciplinar de Informática (GR550), os alunos de vários níveis de ensino, entre o 2º ciclo e o ensino secundário, têm realizado cursos da plataforma NAU sobre diferentes assuntos relacionados com a segurança na Internet: Cidadão ciberseguro, cidadão ciberinformado, cidadão cbersocial, consumidor ciberseguro e Fakenews - não se deixe enganar.



Estes cursos têm sido realizados na presença dos docentes de Informática, durante as aulas da disciplina. Conferem um certificado após a sua conclusão, que poderá ser incluído, futuramente, no *curriculum vitae* dos alunos.

— *Notas finais*

Contributo do PADDE para os eixos do DigCompEdu



O DigCompEdu é o documento base da ferramenta SELFIE para Professores, uma estratégia prioritária para o Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027). Nesse sentido, ainda antes da implementação do PADDE, a ferramenta SELFIE foi aplicada junto da comunidade escolar, de forma a aferir as potencialidades do agrupamento, assim como os pontos mais fracos e nos quais seria mais necessário investir. A título de balanço, comparando as ações implementadas pelo PADDE do AE2Serpa e os eixos de ação do DigCompEdu, poderemos assim tentar resumir os nossos resultados:

Área 1 Envolvimento profissional - Como demonstram os diversos testemunhos presentes nesta Newsletter, os profissionais de educação do AE2 Serpa envolveram-se ativamente na transição digital, não apenas nas suas aulas, de forma autónoma, como na formação frequentada nas diferentes ações de formação de capacitação digital.

Área 2 Recursos Digitais - Para além da compilação e reutilização de recursos digitais produzidos por outros, vários docentes produzem agora, com regularidade, recursos digitais que são usados pelos seus alunos. Por outro lado, é também cada vez mais relevante a produção de conteúdos por parte dos alunos, muitas vezes como resposta às solicitações dos docentes em formato digital. Há ainda uma presença cada vez mais proeminente de repositórios de conteúdos e de ferramentas digitais, não só por meio da Biblioteca Escolar, mas também dentro de cada departamento curricular, grupo disciplinar ou conselho de turma.

Área 3 Ensino e Aprendizagem - Intrinsecamente ligada à Área 2, o processo de ensino e aprendizagem tem-se modificado nos últimos anos, digitalizando-se. Isto permite não apenas o uso de novos suportes para o conhecimento, tendencialmente digitais, mas também o trabalho remoto e o trabalho assíncrono e autónomo, como também ficou claro nos testemunhos apresentados.

— *Notas finais*

Contributo do PADDE para os eixos do DigCompEdu

Área 4 Avaliação - Inegavelmente, a avaliação formativa e a avaliação de diagnóstico são uma constante no trabalho de qualquer professor, e o digital também permite uma avaliação permanente, assídua e asseriva nos domínios formativo e de diagnóstico, mas não só: os momentos de avaliação mais formal, tradicionalmente apelidados de avaliação sumativa, podem recorrer ao digital como meio de suporte, como o comprovam os trabalhos apresentados por alunos com recurso ao Padlet, os inquéritos de avaliação no Forms ou os questionários em Kahoot, entre outros que também foram sendo apresentados ao longo da newsletter.

Área 5 Capacitação dos aprendentes - Sendo os alunos do presente nativos digitais, que contactam desde o berço com a tecnologia, não se pode cair no erro de achar que estes a dominam com facilidade e lhe dão, a todo o momento, o uso devido. Daí que o uso do digital seja, inquestionavelmente, uma competência transversal a todas as disciplinas e a todos os anos de escolaridade, cabendo a todos os docentes orientá-los e capacitá-los no seu uso. Atividades como o uso do Hyptiamat para o ensino da Matemática logo desde os primeiros anos de escolaridade, ou a formação prestada pela Biblioteca Escolar sobre regras de referênciação e direitos de autor para os alunos mais velhos, são apenas alguns dos muitos contributos que todos os docentes dão para garantir que os nossos alunos estão capacitados para o bom uso do digital.

Área 6 promoção da competência digital dos aprendentes - Na linha da Área 5, todos os docentes demonstram ter promovido, dentro do possível, a competência digital dos alunos, seja através da atribuição de tarefas em formato digital, de resposta em formato digital, seja em conversas formais ou informais sobre o bom uso da tecnologia. Acresce a este esforço coletivo dos docentes a aplicação dos testes da NAU junto dos alunos de TIC, que tem sido uma forma de os alertar e sensibilizar para questões como a cibersegurança ou a privacidade em linha, sendo uma forma motivadora de os levar a conhecer estes conceitos e de aprenderem a se proteger no mundo digital, na medida em que obtêm um certificado de conclusão.

